CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

INSTITUCION: I. E. NORMAL SUPERIOR DE MARÍA **FECHA:** 4 al 7 de julio de 2023

PROFESIONAL/CARGO: **NANCY CRISTINA SOLER GARZÓN /DOCENTE DE APOYO**

FECHA: NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		DESCRIPCION ACTIVIDAD
4 DE JULIO DE 2023	**LUIS JESÚS MARTINEZ ESCOBAR GRADO CUARTO GRADO LA CARMELA**	Se observa el avance académico del estudiante, después del receso de vacaciones, se le hizo dictado de textos cortos, en el que se evidencia que omite letras, no escribe palabras con combinaciones, requiriendo un acompañamiento permanente en dicha actividad, faltando mayor agilidad en la escritura, teniendo en cuenta que no tiene dificultad en la transcripción de textos. Por otro lado, se hizo seguimiento en clase de castellano de la docente Sandra Castrillón en la cual se hizo dictado de palabras, pero a Jesús se le dificultó escribirlas. Se indaga con el estudiante se ha ido a médico general, teniendo en cuenta que se le envió remisión por parte de la institución, Jesús menciona que no lo han llevado al médico porque la abuela se encuentra en Venezuela.
4 DE JULIO DE 2023	**GIANNA FIORELLA**	SEGUIMIENTO: Se hace seguimiento a la estudiante en el salón, la docente Luz Estela Cardona Menciona que la estudiante no ha asistió a clases, se llama a la acudiente no se obtiene respuesta.
6 DE JULIO DE 2023	**ESTUDIANTE FANNY DÁVILA ARTEAGA SEDE LA CARMELA GRADO SEGUNDO**	En reunión con la acudiente de Fanny, se socializa su avance en la lectoescritura, teniendo en cuenta que en el mes de febrero se realizó la primera reunión, en el que se informó que la estudiante estaba enfrentando dificultades en la lectura y escritura

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

7 DE JULIO DE 2023	GIANNA FIORELLA	por su condición fonoaudiológica, la señora informa que se encuentra en el proceso clínico en aras de acceder a terapias por fonoaudiología. Ahora bien, se observa que Fanny ha logrado un avance en dictado en el que escribe oraciones con palabras de dos sílabas, sin embargo aún debe reforzar en las palabras con combinaciones como bl, br, cl, cr, gl, gr, etc. De manera, que se le informa a la señora que se le enviará cuadernillos de refuerzo de dichas combinaciones posterior a la reunión. Se le envía los cuadernillos de combinaciones por medio de WhatsApp con el fin de que pueda repasar en casa y se informa a la coordinadora de la sede La Carmela Gloria Sepúlveda dicho proceso. SEGUIMIENTO: La docente Luz Estela Cardona, informa a la docente de apoyo que la estudiante no asistió en toda la semana del 4 al 7 de julio. Teniendo en cuenta que la estudiante no tiene las competencias del grado transición, se encuentra en extraedad y se le entregó a la acudiente la remisión a medicina general por parte de la institución. La docente menciona que intentó establecer comunicación telefónica con la mamá, pero no fue posible. Se informará a la coordinadora Gloria Sepúlveda la anterior información, con el fin de citar a la acudiente de manera urgente.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

INSTITUCION: I. E. NORMAL SUPERIOR DE MARÍA **FECHA:** 10 al 14 de julio de 2023

PROFESIONAL/CARGO: **NANCY CRISTINA SOLER GARZÓN /DOCENTE DE APOYO**

FECHA: NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
10 DE JULIO DE 2023	CAPACITACIÓN PTA EVALUACIÓN PARA AVANZAR	La profesional María Eugenia docente del PTA realiza capacitación a los docentes sobre “evaluación para avanzar”. Se determina como una estrategia que busca brindar algunas herramientas sobre el uso, que en su rol de docente. Puede dar reporte para realizar un diagnóstico de los estudiantes, que le permite establecer su actual situación e identificar fortalezas, además de identificar retos en las cinco áreas del conocimiento. Implantación de estrategias de apoyo, acompañamiento, gestión, análisis y cualificación de procesos de aprendizaje y enseñanza. EVALUACIÓN PARA AVANZAR: Es una política pública para el fortalecimiento de los procesos de desarrollo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNJA). Con esta pretende contribuir en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo a partir del conocimiento de sus ritmos y estilos de aprendizaje.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

12 DE JULIO DE 2023	**CAPACITACIÓN DE LINEAMIENTOS GENERALES PARA DESARROLLAR LAS ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR**	La zona de Orientación Escolar (zona escolar), es una alternativa para el manejo de las situaciones de consumo de sustancias psicoactivas (SPA) al interior de la institución educativa. Es un dispositivo de trabajo que articula los modelos de inclusión desarrollado por el Ministerio de Salud y protección Social en el 2007, se soporta en el abordaje de concepto como la escucha, la formación, la mitigación, el reconocimiento de la persona y las redes, entre otros. Formación a estudiantes en: 1. Auto cuidado, estigma y autoestima. 2. Prevención del consumo de SPA. 3. Derechos sexuales y reproductivos. 4. Deserción escolar, comunicación asertiva. 5. Ejercicio de juegos de roles en empatía todo centrado en “como cuidar nuestra”. Se conformaron grupos de docentes para realizar dramatizados representando situaciones sobre el consumo de alucinógenos.
13 DE JULIO DE 2023	**COMISIÓN DE EVALUACIÓN**	Se realiza reunión de comisión de evaluación encabezado por el rector, coordinadores, docentes, docente orientadora y docentes de apoyo. Se socializa el caso de la estudiante Glanna Fiorella Medina Sejias de grado transición de la sede de la Carmela primaria. Se explica todo el proceso que se ha realizado con la estudiante, docente y acudiente.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

INSTITUCION: I. E. NORMAL SUPERIOR DE MARÍA **FECHA:** 17 al 21 de julio de 2023

PROFESIONAL/CARGO: **NANCY CRISTINA SOLER GARZÓN /DOCENTE DE APOYO**

FECHA: NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
17 DE JULIO DE 2023 **AARÓM DE JESÚS SÁNCHEZ MAVO** **GRADO: TRANSICIÓN**	Aarom es un niño de 5 años que cursa el grado Transición en la Carmela Bianchetti primaria jornada mañana. Actualmente vive con mamá y padrastro. La docente Estela reporta al estudiante por algunos vacíos conceptuales. En la reunión conformada por el funcionario de la subsecretaría Eduard Quintero y docente de apoyo se procede a realizar una prueba diagnóstica para analizar si estudiante posee las competencias de dicho grado. En primer lugar, el niño se presenta con su mamá Angelis Mavo y se procede a preguntarle las vocales y abecedario, el niño las dice sin ninguna dificultad. Solo escribe el primer nombre, de manera que se le dice a la acudiente que debe acompañar al estudiante con actividades para que lo pueda memorizar. Reconoce mayúsculas y minúsculas. Escribe los números del 1 al 11. No saltea conteo de elementos. Lo anterior evidencia que el estudiante se encuentra en el nivel del grado en el que está y posee buen acompañamiento pedagógico en casa. La mamá informa que el niño se encuentra en proceso de otorrinolaringólogo y por psicología. Es asmático y rinítico. Tiene un diagnóstico de Trastorno de la conducta. Se le informa a la acudiente que realizará seguimiento con la docente en el salón de clase para monitorear avances.
GIANNA FIORELLA SEIJÁS MEDINA	Se cita a la acudiente de Gianna Fiorella para socializar avances de la estudiante teniendo en cuenta que no asistió una semana antes del receso de junio y la primera semana de julio a la institución. La señora manifiesta que el esposo estuvo enfermo y por ese motivo no llevó la niña al colegio. Se le

GRADO: TRANSICIÓN	recalca la importancia de que Gianna asista de manera permanente, puesto que en consecuencia puede conllevar vacíos conceptuales, teniendo en cuenta que la niña va a pasar a primero. La señora, menciona que el día 17 de julio la niña tiene cita con médico general de 1 a 3 p.m. ya que desde la institución se le hizo remisión a evaluación neuropsiclógica antes del receso del mes de junio. Avances: Se procedió a realizar una valoración pedagógica de seguimiento esta se hace en presencia de la acudiente. Se le pregunta a la niña por las vocales y solo identifica la i, u. Debe reforzar en la a-e-o. Escribe Gianna Fio… el resto no se acuerda. No reconoce el abecedario. Debe reforzar en lateralidad (derecha, izquierda, arriba y abajo). En cuanto a los números ha logrado un avance significativo en la escritura de números del 1 al 10. No saltea conteo. Por lo anterior, se le informa a la señora emplear algunas estrategias como cuadernillos con ejercicios de discriminación visual de las vocales que le falta interiorizar, como también la escritura del nombre. Del mismo modo hacer seguimiento con la docente en el salón de clases del proceso académico y en la asistencia. La señora hace el compromiso de enviar a la niña a la institución. Se procede a hacer valoración pedagógica de seguimiento a la estudiante Salomé Monsalve del grado segundo de la Sede Carmela: Jornada tarde.
SALOMÉ MONSALVE **GRADO: SEGUNDO SEDE LA CARMELA**	Se procede a evaluar a la estudiante en lectoescritura y lógico matemática. En la lectura se evidencia avances significativos específicamente en lectura de palabras de dos o tres sílabas que no tengan combinaciones, teniendo en cuenta que aún se le dificultan su lectura. Lee de forma silábica utilizando el dedo como indicador. Retiene información de tipo literal después de la lectura. En el dictado omite algunas letras, de manera que aún se le debe reforzar. En operaciones básicas como la suma le cuesta identificar valor posicional, sumas con llevadas, restas prestando de dos o más cifras y cálculo mental. Se le informa a la docente Mónica Botero dichos avances quien se ha mostrado satisfecha gracias a las estrategias que la misma docente ha implementado. Por último, se le informa que la acudiente no se acercado a la institución con el fin de que se pueda seguir dicho proceso pedagógico en casa.

<table>
<tr>
<td>JHARED GARCÍA MENDEZ
GRADO: SEGUNDO
SEDE LA CARMELA</td>
<td>Jhared es un niño de 7 años que se encuentra en el grado segundo en la sede La Carmela jornada Tarde. El niño manifiesta que vive en un hogar de padres separados. Actualmente, su mamá y hermano menor viven en Villavicencio a quien dice extrañar mucho y su papá no se hizo cargo de ellos. Como también, menciona que pasó por tres colegios este año y se encuentra viviendo con su tía en Rionegro. Ingresó antes del receso del mes de junio a dicha institución.
En primer lugar, se procede a realizar valoración pedagógica para analizar si estudiante tiene competencias del grado segundo: En el dictado no omite letras o palabras. Debe reforzar en la escritura de palabras con combinaciones. Aún no tiene en cuenta el uso de las mayúsculas ya que escribe al iniciar el párrafo y después del punto minúsculas. En cuanto a la lectura a Jhared le hace falta agilidad, debido a que, lee silábicamente.
En cuanto a matemáticas resuelve operaciones básicas como suma y resta</td>
</tr>
<tr>
<td>21 DE JULIO DE 2023

JORCELLYS BRACHO</td>
<td>En reunión con la señora Celina Castillo acudiente de la estudiante Jhorcellys Bracho del grado 10-C, entrega el proceso médico de la estudiante, quien menciona que está en proceso por neuropsicología. En el diagnóstico inicial se especifica que la estudiante tiene constantes cefaleas o dolores de cabeza y según fórmula debe tomar un medicamento. Según la directora de grupo a la estudiante ya se le ubicó en la parte de adelante y cerca del docente. La acudiente informa que la estudiante cuenta con el apoyo de una docente particular para que le refuerce en los temas de matemáticas, química y física.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA DEL ESTUDIANTE
<table>
<tr><td>NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE</td><td colspan="5">JORCELLYS BRACHO</td></tr>
<tr><td>FECHA DE NACIMIENTO</td><td></td><td>EDAD</td><td>18</td><td>DOCUMENTO DE IDENTIDAD</td><td></td></tr>
<tr><td>ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO</td><td colspan="5">NORMAL SUPERIOR</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

GRADO DE ESCOLARIDAD	10- C	**NOMBRES DE PADRES O ACUDIENTE**	CELINA CASTILLO
MUNICIPIO	RIONEGRO	**TELÉFONO**	316871865
FECHA DE VALORACIÓN	2 DE JUNIO DE 2023		

CONTEXTO Y VIDA FAMILIAR

Jorcellys es una estudiante de 18 años que cursa el grado décimo en la Normal Sede principal. Actualmente, vive con mamá, papá y vive con una hermana con esposo y sus dos hijos. La primaria la hizo en Venezuela. En Colombia empezó bachiller en Magdalena. Séptimo, octavo y noveno en Rionegro 2021 en la institución educativa Concejo Municipal, 2022 reprobó grado noveno en dicha institución y en el 2022 empezó a estudiar en la Normal en el que refiere que mejoró en las calificaciones. La estudiante fue reportada en la institución educativa Cristo Rey a psicología, pero Jorcellys nunca fue atendida por psicología externa hasta en el mes de mayo del presente año empezó gestión.

DIMENSION COGNITIVA

MOTIVACIÓN: intrínseca le gusta leer y hacer novelas románticas en forma de diario. No se encuentra en actividades extras. Estaba en tenis, por la jornada única de la institución no le queda tiempo.

Percepción: tiene percepción de la información de manera visual, porque de manera auditiva que por el ruido de sus compañeros o externo no comprende la información.

Memoria: posee memoria a corto plazo se bloquea cuando le realizan varias preguntas.

Atención: la estudiante manifiesta que se concentra en las actividades, no habla durante la clase, no utiliza el celular a no ser que sea por fines pedagógicos, pero no comprende lo que se explica matemáticas, física, estadística y química.

Interpretar: realiza esquemas como mapas conceptuales, subraya frases, palabras, busca las palabras que desconoce.

DIMENSION SOCIOAFECTIVA
Es una estudiante muy tímida, pero cuando tiene confianza es más espontanea. Manifesta que tiene amigos en el salón. En sexto sufrió de bullying en un colegio de Santa Marta. Pero, en la Normal no ha sufrido de burlas.

DIMENSION CORPORAL
Motricidad fina: no posee pinza trípode, no tiene un adecuado trazo de las letras.

DIMENSION COMUNICATIVA
Es tímida cuando se comunica, menciona que no comprende los chistes de doble sentido, ironía ni sarcasmos. Se muestra insegura de todo lo que le dicen se muestra insegura en su apariencia personal. Se comunica de manera oral

	CONDUCTA ADAPTATIVA Y DESARROLLO PERSONAL
	La estudiante debe utilizar gafas por su condición de miopía. No posee conductas adaptativas como peinarse, no es organizada no ordena su cama, ni dobla su ropa. Ni se arregla no se preocupa por su apariencia física es insegura y tímida. Maneja redes sociales como Facebook, tik tok, Instagram. Se va a pie al colegio, viven en Tranvía cerca del colegio. Conoce el concepto del dinero.
	PARTICIPACIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL
	No se encuentra en actividades extracurriculares, menciona que estuvo en tenis, pero por la jornada extensa del colegio se retiró.
	PERFIL DE FORTALEZAS, LIMITACIONES Y NECESIDADES
	✓ **Fortalezas:** no tiene dificultades en la lectura**.** ✓ ✓ **Limitaciones:** en áreas de matemáticas, química y física. ✓ Conductas adaptativas como peinarse, vestirse y organizar su cuarto ✓ ✓ **Necesidades:**

- ✓ Se deben fortalecer la velocidad de procesamiento, atención, memoria, función ejecutiva, escritura y lectura velocidad y precisión y conducta emocional.
- ✓ Sentarse cerca de la docente en los primeros puestos del aula, repetirle la instrucción, subrayar palabras claves motivarlo a terminar sus metas.
- ✓ Valoración por psiquiatría.
- ✓ Seguir con las terapias según neuropsicología.

.

ANALISIS DE BARRERAS	
Barreras actitudinales	Se distrae facilmente en la ejecución de actividades, posee comportamientos inadecuados hacia sus compañeros.
Barreras arquitectonicas	No aplica.
Barreras Operativas	No aplica.
Barreras Acceso a la información	Se debe repetir las instrucciones que el estudiante debe realizar y falta de independencia en el desarrollo de las actividades.
Barreras Didácticas	No aplica.
Barreras Curriculares	No aplica.

TIPO DE OFERTA EDUCATIVA
(marque con una x como corresponda)

TIPO DE OFERTA ACADEMICA	SELECCIÓN
OFERTA BILINGÜE	
OFERTA DE EXTRA-EDAD	
OFERTA HOSPITALARIA Y DOMICILIARIA	
OFERTA GENERAL	X

PROYECCION DE APOYO PEDAGOGICO

(marque con una x como corresponda)

DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE

Multiples formas de presentar la información	
Multiples formas de representar la información	X
Multiples formas de motivación	x

AJUSTES RAZONABLES DIDÁCTICOS

Materiales	X
Espacios	X
Tiempos	X

Comunicación	X
Metodología	X

AJUSTES RAZONABLES DIDÁCTICOS			
NIVELES DE REQUERIMIENTO		**ALTERNATIVAS DE APOYO PEDAGÓGICO**	
LIMITADO	x	**MODIFICACIÓN**	x
GENERALIZADO		**PRIORIZACIÓN**	
EXTENSO		**GRADUALIDAD**	

OBSERVACIONES:

La señora Celina madre de la estudiante se compromete a entregar el proceso por evaluación neuropsicológica.

Nancy Cristina Soler Garzón
Docente de apoyo

_____

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

Fundación Progresa
Fundación para el progreso y el desarrollo humano